

Movimientos Sociales Campesinos



Autora: María Parodi

Coordinación: María Ernestina Alonso

Responsable disciplinar: María Ernestina Alonso

Área disciplinar: Formación ética y ciudadana

Temática: Organizaciones de la sociedad civil:
movimientos sociales campesinos

Nivel: Secundario, ciclo básico

Secuencia didáctica elaborada por Educ.ar

Propósitos generales

- Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.
- Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

Introducción

En América Latina, el campesinado ha sido uno de los principales movimientos sociales y tiene una larga historia de confrontación demandando la eliminación del latifundio (alta concentración de tierras en manos de pocas personas) y la reforma agraria.

En casi todos los movimientos, los campesinos también comparten la pertenencia a alguno de los pueblos originarios de América. Los principales movimientos sociales campesinos de América Latina en la actualidad son: Movimiento Campesino Paraguayo, Confederación Campesina de Perú, Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos de México, Consejo Coordinador de Organizaciones Campesinas de Honduras, la Mesa Nacional Campesina de Costa Rica, el Movimiento Campesino de Santiago del Estero de la Argentina (MOCASE) y el Movimiento de los Sin Tierra de Brasil (MST).

Objetivos específicos de la secuencia didáctica

Que los alumnos:

.Conozcan las características de la producción agraria en América Latina, organizada sobre la base de latifundios y producción de monocultivo para la exportación.

.Analicen y entiendan los principales reclamos de los Movimientos Sociales Campesinos. (Reforma Agraria, soberanía alimentaria, seguridad alimentaria)

.Estudien la historia de dos movimientos sociales campesinos, uno en la Argentina (MOCASE) y uno en Brasil (MST).

Fase 1: Presentación del problema

En América Latina, la persistencia del latifundio (grandes extensiones de tierra cuyos dueños son pocas personas) y de monocultivos destinados al mercado externo (y no al mercado interno de cada país), degrada la calidad de vida de los campesinos que son constantemente expulsados de sus tierras o solo pueden cultivar en tierras marginales (menos fértiles).

El monocultivo requiere, además, el uso de grandes cantidades de fertilizantes y pesticidas que son tóxicos para el medio ambiente y, claro, para las personas que viven en la zona. Y el agua, recurso vital para la producción agrícola también queda bajo el control de una minoría de grandes productores.

Actividad 1

1) Lean el texto [“La Reforma Agraria en América Latina”](#) de Jacques Chonchol, incluido en el libro Proceso agrario en Bolivia y América Latina coordinado por John D. Vargas Vega.

Recuerden que pueden copiar los textos en el escritorio de sus equipos portátiles con la herramienta que les permite crear un archivo PDF. Luego, pueden hacer marcas y comentarios mientras los leen.

2) Con un compañero, analicen el texto con el propósito de reconstruir la historia y el desarrollo de la situación agraria en diferentes países de América Latina. En particular, tengan en cuenta las diferencias y semejanzas entre cada país.

Registren por escrito, en sus equipos portátiles, las ideas establecidas en el texto y creen un archivo PDF. Recuerden que pueden usar el programa PDF Creator de su equipo portátil.

Fase 2: Presentación y búsqueda de nueva información y presentación de nuevos conceptos

En los últimos años, cientos de organizaciones y movimientos sociales han participado en diversas manifestaciones y acciones de lucha para defender y promover el derecho de los pueblos a la soberanía alimentaria en todo el mundo.

En particular, los pequeños productores de alimentos han luchado por el derecho a producir para ellos mismos y para sus comunidades, desde que este derecho resulta amenazado por las políticas de libre mercado impuestas desde hace años por la OMC (Organización Mundial de Comercio) y el IDI (Instituto de Derecho Internacional), que obligan a los agricultores a plantar cosechas destinadas a la exportación o permiten que se desechen los productos en sus propios mercados como consecuencia de los bajos precios.

Actividad 2

1) Lean la definición de los **conceptos** de:

- .soberanía alimentaria
- .reforma agraria
- .seguridad alimentaria
- .latifundismo
- .expropiación

Estos conceptos son útiles para comprender una parte importante de los reclamos de los movimientos sociales campesinos.

2) Elaboren un esquema que incluya las definiciones y las relaciones entre los conceptos. También pueden incluir

imágenes. Pongan un título.

Recuerden que para hacer el esquema, pueden usar la herramienta Cmap Tools disponible en sus equipos portátiles.

3) Exporten el esquema conceptual a un archivo PDF. Recuerden que pueden usar el programa PDF Creator de su equipo portátil.

Fase 3: Favorecer la reorganización de los esquemas de conocimiento de los estudiantes

1) Organicen grupos de trabajo para analizar los siguientes casos de movimientos campesinos.

Pueden elegir estudiar el Movimiento Campesino de Santiago del Estero de la Argentina (MOCASE) o el Movimiento de los Sin Tierra de Brasil (MST)

2) Para estudiar el MOCASE:

a) Lean la nota [“Se cumplen 20 años del Movimiento de Santiago del Este”](#), publicado por [Página/12](#) en agosto de 2010.

b) Vean el video del tema [“Oye, Marcos”](#), de Raly Barrionuevo.

3) Para estudiar el MST:

a) Lean la [reseña sobre el MST de Brasil](#), incluido en el artículo publicado por la Revista Herramienta y escrito por Ana María Rocchietti, “El Movimiento de los Trabajadores sin Tierra (MST) del Brasil: sus orígenes y el carácter de su lucha. Tierra viva”.

b) Vean el [video de un saludo de una militante del MST \(Brasil\)](#).

4) Cada grupo debe hacer una reseña de la historia del movimiento campesino que ha estudiado: su historia, sus reclamos, las acciones de lucha realizadas, los logros obtenidos, la situación actual.

Presenten el informe a la clase. Elijan un representante por grupo para exponer el resultado.

5) Cada grupo grabe el informe elaborado y expórtelo a un archivo PDF. Recuerden que pueden usar el programa PDF Creator de su equipo portátil.

Fase 4: Difundir / dar a conocer por medio de la publicación de producciones propias

Actividad 4

Pongan los archivos PDF generados para presentar las cuatro producciones que han realizado en una misma carpeta titulada “Movimientos Sociales Campesinos”.

2) Compriman todos los archivos y conviértanlos en un solo archivo (puede ser .zip o .rar). Recuerden que pueden usar los programas IZArc o 7Zip de su equipo portátil.

3) Por último, suban el archivo en el servidor de la escuela y pónganlo a disposición de toda la comunidad educativa.

Enlaces de interés y utilidad para el trabajo

[La vía campesina: Movimiento Campesino Internacional](#)

[Movimiento Nacional Campesino Indígena](#)

[Historia del MST](#)