

Movimientos migratorios a la Argentina



Autora: Nadina Sgubin

Coordinación: Alejandro Benedetti

Responsable disciplinar: María Ernestina Alonso

Área disciplinar: Geografía

Temática: Desplazamientos migratorios recientes

Nivel: Secundario, recomendada para tercer año

Secuencia didáctica elaborada por **Educ.ar**

Propósitos generales

- Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.
- Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

Introducción

Desde la segunda mitad del siglo XIX, la llegada de inmigrantes al territorio argentino fue constante. Los extranjeros que llegaron al país en las numerosas oleadas de inmigrantes registradas durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX eran originarios de distintos países de Europa.

Desde mediados de la década de 1940, y durante las de 1950, 1960 y 1970, la mayoría de los inmigrantes que llegaron a la Argentina eran personas nacidas en los países limítrofes.

Desde la década de 1990 y hasta el presente, llegaron y siguen llegando inmigrantes, en mayor porcentaje, originarios de países del sudeste asiático y de Europa del Este. También, de países limítrofes.

Objetivos de las actividades

Que los alumnos:

- conozcan la importancia de la inmigración en la conformación de la población argentina;
- identifiquen diferentes episodios vinculados con la inmigración hacia la Argentina.

Fase 1: Presentación del problema

Actividad 1

1. Miren los capítulos 1 y 8 de la serie "Gracias Argentina", producida por el Canal Encuentro. Este material audiovisual está disponible en el escritorio de sus equipos portátiles.

Capítulo 1 y 8: <http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/graciasargentina.html>.

a) Mientras observan cada video, con la herramienta Writer de sus equipos portátiles, tomen nota y registren datos útiles para responder estas preguntas:

- ¿Cuál es el país de origen del protagonista del video?
- ¿En qué momento migró hacia la Argentina?
- ¿A qué actividad se dedicó cuando se instaló en el país?
- ¿Qué opinión tiene sobre la Argentina? ¿Por qué?

Actividad 2

1. Escuchen el audio o lean la desgrabación del testimonio del pintor argentino Antonio Berni, sobre “Juanito Laguna”, el reconocido personaje de muchas de sus obras”. Este material, titulado “Berni para niños y docentes”, está disponible en el CD 5 de la Colección Educ.ar. Pueden acceder desde el escritorio de sus equipos:

http://escritorioalumnos.educ.ar/coleccion_educar/coleccion/CD5/contenidos/bernichicos/hablaberni/index.html

a) Junto con un compañero, escuchen el audio por segunda vez, y tomen notas que les permitan responder estas preguntas:

- ¿Cuál era el origen de quienes llegaban a los alrededores de las grandes ciudades?
- ¿Cuál era la situación económica de esa población?

2. En la biblioteca de la escuela y/o del barrio, y si tienen acceso también en Internet, busquen imágenes de “Juanito Laguna” (el personaje de las obras de Berni). Si están en la biblioteca, pidan permiso al bibliotecario y saquen fotos o filmen las imágenes publicadas en el libro o la enciclopedia que están consultando. Recuerden registrar los datos de la obra y la fuente de la cual tomaron la imagen.

a) Entre todos, pongan en común las imágenes de Juanito Laguna que han recopilado. Observen y analicen las características del personaje. Respondan estas preguntas:

- ¿Juanito Laguna se parece a personas conocidas por ustedes? ¿A quiénes?
¿Dónde viven esas personas? ¿A qué se dedican?

Registren las repuestas por escrito.

b) Sería muy interesante que se animaran a dibujar, pintar o hacer collages para presentar a las personas parecidas a Juanito que ustedes conocen. Recuerden identificar con el nombre a esas personas.

Fase 2: Presentación y búsqueda de nueva información y presentación de nuevos conceptos

Actividad 3

1. Lean los datos que se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1. Origen de la población nativa y no nativa según censos nacionales. Total del país. Años 1914-1991

Censo	Total	Nacidos en el país			Nacidos en el exterior		
		Total	En la provincia donde fueron censados	En otra provincia	Total	País limítrofe	Otro país
1914	100	70	60	10	30	2	28
1947	100	85	68	17	15	2	13
1960	100	87	(1)	(1)	13	2	11
1970	100	91	67	24	9	2	7
1980	100	93	70	23	7	2	5
1991	100	95	75	20	5	3	2

(1) El Censo de 1960 no distinguía entre nacidos en la jurisdicción y en el resto del país.

<http://www.indec.gov.ar>

Tabla 2. Distribución de los migrantes internacionales según país de nacimiento. Años 1980 y 1991

Sexo y Lugar de nacimiento	1980		1991	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Ambos sexos	1.903.159	100,0	1.615.473	100,0
Italia	488.271	25,7	328.113	20,3
Paraguay	262.799	13,8	250.450	15,5
Chile	215.623	11,3	244.410	15,1
España	373.984	19,7	224.500	13,9
Bolivia	118.141	6,2	143.569	8,9
Uruguay	114.108	6,0	133.453	8,3
Brasil	42.757	2,2	33.476	2,1
Polonia	57.480	3,0	28.811	1,8
Perú	8.561	0,4	15.939	1,0
Alemania	24.381	1,3	15.451	1,0
Portugal	20.740	1,1	13.285	0,8
Ex Yugoslavia	22.904	1,2	12.858	0,8
Resto	153.410	8,1	171.158	10,6

Fuente: <http://www.indec.gov.ar>

- a) Analicen la Tabla 1:
- Cópíenla en el procesador de textos de sus equipos portátiles o imprímanla y pinten con un color: ¿En cuál de los dos censos se registró mayor porcentaje de extranjeros (es decir, nacidos en el exterior)?
 - Redacten una hipótesis sobre las causas que explican ese hecho.
- b) Analicen la Tabla 2:
- ¿Cuál ha sido la tendencia en cuanto a los porcentajes de inmigrantes?
 - ¿Cuál es la tendencia en relación con el país de origen?
 - Redacten una hipótesis sobre las causas que explican estas tendencias.

Fase 3: Favorecer la reorganización de los esquemas de conocimiento de los estudiantes

Actividad 4

1. Con la herramienta Cronos de sus equipos portátiles, elaboren un eje cronológico que presente los distintos tipos de datos sobre los diferentes acontecimientos migratorios que se registraron en el país desde la segunda mitad del siglo XIX:

- oleadas,
 - países de procedencia,
 - número de extranjeros.
- Hagan la periodización que consideren más conveniente para mostrar el proceso de recepción de inmigrantes en el país.
 - Elaboren las categorías necesarias para organizar y ubicar los datos estadísticos sobre inmigración en el eje cronológico.

Fase 4 Difundir / dar a conocer por medio de la publicación de producciones propias

Actividad 5

1. Organicen una muestra fotográfica para retratar diversos aspectos de la vida cotidiana y la cultura de los extranjeros que llegaron a la Argentina en las distintas oleadas inmigratorias.

2. Busquen información acerca de la cantidad y el origen de los inmigrantes que viven en la provincia donde está la escuela.

Es muy probable que los integrantes de muchas familias de la comunidad educativa sean o tengan antepasados inmigrantes. Seguramente, entre ellas, podrán recolectar fotografías que recuperen las historias de estos inmigrantes familiares y/o conocidos.

En la muestra fotográfica, preparen una sección especial sobre “Los inmigrantes en nuestra provincia”.

Recuerden que pueden sacar fotos con la herramienta WebCam de sus equipos, o con sus teléfonos celulares (si disponen de ellos) y luego descargar las fotos en la computadora.

3. Inviten a la comunidad educativa a visitar la muestra fotográfica. Elijan un título y elaboren volantes y carteles para promocionarla.
Filmen y graben el evento. Luego, pueden publicarlo en el blog de la escuela e invitar a los visitantes a comentar los post.

Enlaces de interés y utilidad para el trabajo

<http://www.indec.gov.ar>

<http://www.mininterio.gov.ar>